



COMUNICAT DE PREMSA

AXIA

Contràriament al que es definia en el document de Bases per a la Llei d'Educació de Catalunya. Una llei de país, el Departament d'Educació ha retrocedit en el seu plantejament inicial d'establir per als centres docents una *direcció competent, professional, formada, estable, reconeguda i amb capacitat de prendre decisions sota la seva responsabilitat (...)* dins del marc de la funció pública docent que *caracteritzarà la funció directiva en un sentit professionalitzador i amb unes condicions de treball pròpies i clarament diferenciades de la resta de personal docent.*

AXIA va defensar des del primer moment aquestes premisses en considerar-les absolutament imprescindibles per modificar l'estructura organitzadora dels centres i per poder propiciar el canvi a l'aula, convençuts com estem que el canvi que necessita el nostre sistema educatiu només es produirà si el protagonitzen el professorat i les direccions, ja que només aquests dos agents són capaços de transformar els centres en unes noves organitzacions centrades en la millora dels resultats del seu alumnat.

Malauradament l'avantprojecte de la LEC no avança en aquesta direcció sinó que opta per mantenir i enfortir l'actual model de gestió, on els docents som alhora treballadors i gestors de les escoles i dels instituts públics.

AXIA propugna una doble intervenció governamental:

- L'establiment d'un model de gestió professional com el que és vigent en la resta de països europeus, en els quals l'equip directiu elabora un projecte de direcció, d'acord amb les necessitats educatives del seu alumnat, que fixa els objectius assolir, els recursos per dur-lo a terme i els indicadors de progrés per poder-lo avaluar.
- L'aposta decidida per una carrera professional del professorat que pugui fer aflorar i incentivar les bones pràctiques docents a l'aula.

Cap d'aquestes dues condicions estan presents en l'articulat de l'avantprojecte de la LEC, el qual en comptes de fer aglutinar els esforços de l'equip directiu, de l'equip docent, del claustre i del consell escolar a assolir els objectius del projecte de direcció, els fa girar entorn del projecte educatiu que és un document en el qual es defineix prioritàriament els trets d'identitat del centre i els objectius generals, és a dir,



els valors i objectius generals que fixa el Departament d'Educació i que no atén ni a les necessitats immediates de l'alumnat, ni a les del centre, tal com sí que es contempla en el projecte de direcció.

El fet de concedir al projecte educatiu la màxima vàlua com a document configurador de l'acció educativa i docent, atempta directament contra el reconeixement de l'autonomia del centre, ja que en aquest document no es plasmen ni els objectius de govern, ni l'organització del centre, ni es determinen els recursos necessaris, ni es defineixen les estratègies, processos i procediments per assolir l'equitat i l'excel·lència de cadascun dels centres docents. Tot això ho ha de definir el projecte de direcció.

Respecte de la direcció del centre, el fet que no obtingui el reconeixement d'autoritat pública, pot comportar de facto que la seva actuació passi a ser subsidiària de la voluntat del claustre. Enlloc s'estableixen les atribucions que ha de tenir l'equip directiu com a òrgan executiu de govern, ni el director com a coordinador de totes les activitats del centre, cap de personal i director pedagògic, ni quina ha de ser la capacitat de decisió de l'equip directiu pel que fa a la dotació de l'equip humà, la requalificació de llocs de personal administratiu, tècnic informàtic o tècnic singular, ni dels recursos econòmics i materials.

Pel que fa a la provisió de llocs de treball l'avantprojecte LEC estableix una estructuració dels llocs de treball docents mitjançant la catalogació de llocs ordinaris, llocs específics i llocs de lliure designació (sic), configurant per als llocs ordinaris un concurs general burocràtic, en el qual prima l'antiguitat i els mèrits del funcionari, més que no pas les necessitats educatives de l'alumnat i els objectius del projecte de direcció.

Quant a la carrera docent s'articula la promoció docent entorn d'uns graus, i d'unes retribucions bàsiques i complementàries mitjançant les quals el Govern intenta incentivar la bona funció docent i el compromís amb la millora de resultats, però en les quals manca el compromís amb els objectius del projecte de direcció i la definició de quin ha de ser el paper de la direcció en l'avaluació de la funció docent, atès que no hi consta que la direcció pugui supervisar i controlar des del punt de vista pedagògic, el funcionament i programes dels centres, ni que pugui supervisar la pràctica docent a l'aula, ni tampoc que tingui el reconeixement i consideració d'autoritat pública per a l'exercici de les seves funcions.

AXIA defensa l'avaluació de la carrera docent com el millor procediment per a la promoció professional dels treballadors i treballadores docents, que aquesta avaluació sigui voluntària i periòdicament obligatòria, i que hi participin en grau d'igualtat la direcció i la inspecció del centre.



Respecte a la comissió que ha de seleccionar el candidat o candidata a dirigir un centre, no s'estableix en cap moment que aquesta comissió hagi d'actuar amb total responsabilitat, objectivitat, imparcialitat, rigorositat, transparència i no discriminació en la selecció del candidat o candidata i en la valoració del seu projecte de direcció - que ha de ser sempre motivada-, la qual cosa facilita que es seleccioni atenent més a les filies o fòbies personals dels membres de la comissió de selecció, que no pas als mèrits del funcionari o funcionària que es presenta per a un lloc de treball.

Pel que fa al reconeixement de la funció directiva considerem absolutament discriminatori i abusiu que als funcionaris i funcionàries que han exercit funcions directives se'ls demanin tres mandats o el que és el mateix 12 anys d'avaluació positiva per poder-se presentar a les convocatòries a l'accés al cos d'inspectors, mentre que els que han exercit d'inspectors provisionals o hagin ocupat llocs de treball de l'Administració educativa de Catalunya, només necessitin tres anys per poder-s'hi presentar.

No entenem el paper de la Inspecció com a mediadora dels conflictes que es generin entre membres de la comunitat educativa. Defensem rotundament que davant d'un cas de negligència, ineficiència o corrupció de la direcció d'un centre, s'actui d'acord amb la llei, però que en aquells casos en què hi ha hagut conflicte entre la direcció i el claustre, la inspecció ha de donar suport a la direcció i no deixar-la desvalguda.

En relació amb les competències de les diferents administracions educatives, cal establir amb claredat quines hauran de ser les atribucions per intervenir en la gestió dels centres, amb el benentès que la gestió primordial ha de dependre de la direcció del centre, la qual ha de reconèixer en el Departament d'Educació el seu cap únic i immediat.

Pel que fa a la responsabilitat en el procés educatiu de l'alumnat, defensem que són les famílies les responsables màximes de l'educació dels seus fills i filles, que el respecte al professorat, l'esforç en l'aprenentatge, la convivència i el bon clima escolar han de ser els valors predominants en un centre educatiu i que no hi ha millor acció educativa que aquella que prové d'un acord entre les famílies i la direcció del centre.

Per concloure, AXIA entén:

- 1) Que ha de ser el projecte de direcció i no pas el projecte educatiu, el document que ha d'esdevenir l'eix central de la relació entre el centre i l'administració, de tal manera que tots els plans de millora de l'administració i totes les actuacions de govern del consell escolar i del claustre pivotin a l'entorn dels objectius establerts en aquest projecte de direcció.



- 2) Que els dos agents educatius que poden propiciar el canvi i la millora del sistema educatiu català només són l'equip directiu i el professorat, per la qual cosa sobre ells han de recaure totes les reformes de caire estructural, organitzatiu i laboral.
- 3) Que la direcció o equip directiu ha de rebre el suport constant de l'Administració educativa, la qual ha de delegar i traspassar totes aquelles funcions i recursos que augmentin la capacitat de decisió de la direcció dels centres.
- 4) Que l'avaluació ponderada de resultats, d'acord amb uns objectius preestablerts i amb la dotació suficient de recursos ha de ser el procediment mitjançant el qual es promoció professionalment tant en la funció directiva com en la carrera docent.
- 5) Que el sistema educatiu públic necessita uns equips directius que prenguin decisions, planifiquin les línies d'actuació, les estratègies pertinents i elaborin uns indicadors fiables per a l'avaluació de resultats, els èxits obtinguts i els nous canvis que s'han d'implementar per garantir la qualitat total, definida per l'excel·lència educativa, la igualtat d'oportunitats, l'atenció adequada a un alumnat divers i difícil, el bon clima escolar i la salut laboral del professorat.

Malgrat tot això, AXIA reitera el seu compromís de mantenir obert el diàleg amb el Departament d'Educació, per tal de contribuir a elaborar una LEC que reforci la direcció en la línia dels models europeus vigents.

Barcelona, 8 de maig del 2008