



Taula rodona: "La simbiosi de la direcció amb els agents avaluadors"

En aquesta taula van participar Carlos Núñez, director de l'Escola Proa de Barcelona; Teresa Pietx, directora del SES de Gurb; Jordi Serarols, inspector d'educació, i Joan Estruch, secretari del Consell Superior d'Avaluació, moderats per la periodista Montserrat Jené.

Aquestes van ser les aportacions més interessants, al llarg d'un debat molt viu.

Carles Núñez:

- Els avaluadors som reticents a ser avaluats perquè en veiem la part negativa només. Temem que ens avaluïn com ho fem nosaltres.
- Hem d'entendre l'avaluació per millorar. No s'acaba en el que passa a l'aula. Hi ha més coses que influeixen en la qualitat i l'èxit. En el cas de la concertada, per exemple, saber mantenir l'ideari i la visibilitat externa positiva.
- Els nivells de complexitat oficials dels centres a l'hora d'avaluar-los són lluny de la realitat.
- Les proves externes són bastant bones. Permeten arribar a l'alumne per alumne. Però són només un semàfor, no miren el recorregut de l'alumnat.
- Les proves externes han de fixar el nivell mínim i després confiar en els centres.
- Observem canvis positius en la Inspecció, però hi ha molta dada poc útil.
- El rànquing de centres pot ser molt enganyós. Proa no participa en rànquings d'iniciativa privada. Falta ponderació en els rànquings disponibles.



Teresa Pietx:

- Es fa als alumnes una avaluació encara massa punitiva i selectiva.
- L'èxit de tot l'alumnat és la fita. S'ha de comprovar si es fa. El secret és dissenyar un producte útil per a cada estudiant.
- Les dades més o menys externes sí que donen informació.
- Fa poc que ens dediquem a l'avaluació dels centres. La Inspecció no assessora gaire potser perquè fa altres feines més burocràtiques.
- Ens costa encara distingir burocràcia d'avaluació.
- Bastants centres ja avaluen i analitzen per millorar, i fan proves internes ad hoc per millorar. És un canvi cultural. No hi ha tant d'atzar.
- Les proves de CCBB ha alterat la visió de la matèria aïllada.
- Nosaltres, a l'institut fem autoavaluació interna de professorat fent servir el model extern.

Joan Estruch:

- Al Consell Superior d'Avaluació mirem de ser responsables i útils; només assenyalem només, no ens toca actuar directament.

Preparar proves per a 65000 individus és un repte.

- Les proves de 4t i 6è, ara com ara, no causen efecte. Si és així, és només perquè el centre ho vol. Proporcionen informació, fan un mapa del sistema i poden propiciar canvis normatius; per exemple, posar més hores de matemàtiques. Potser aviat hi haurà també prova de Ciències.
- PISA és, en canvi, una prova mostral amb una tria aleatòria de 1500 alumnes de centres a l'atzar. No informa de centres ni alumne.
- Les proves CCBB són de filosofia PISA: ensenyar més holísticament.
- Hi ha un gran pes de la motxilla social de l'alumnat. Hem d'aprendre a valorar el valor afegit.
- No hauríem de caure, ara com ara, en rànquings escolars com els de la Comunitat de Madrid. O potser ho veurem amb la LOMCE i les proves de 4t d'ESO i Batxillerat.
- És clar que els rànquings existeixen, però estan protegits. En canvi, al Regne Unit actuen fins i tot sobre el mercat immobiliari. A Catalunya s'usen per suscitar plans d'ajuda.



Jordi Serarols:

- La inspecció no avalua alumnes, sinó centres, la funció docent i la funció directiva.
- La feina grossa la té el centre. La inspecció només incentiva que es faci la reflexió.
- L'avaluació externa de l'alumnat no serveix de res si no s'usen els resultats. La inspecció ofereix la seva funció assessora.
- Les proves de CCBB han replantejat com s'avalua els alumnes en els centres.
- Això dels rànquings és molt del nord d'Europa. Si no hi ha més autonomia real, no té sentit.
- La inspecció treballa per encàrrecs superiors, tot i que també hi ha estils. Crec que hi ha un altre perfil nou, de gent que provén dels centres.



- El sistema d'indicadors és valuós si als centres hi ha cultura avaluativa. Crec que encara queden centres sense ganes de fer avaluació interna.
- A Catalunya no es fa avaluació externa generalitzada. Al Regne Unit això és molt més dur.

Altres aportacions significatives del públic assistent:

- Totes les proves externes són de matèries instrumentals i això no és bo.
- Hi ha una valoració insatisfactòria sobre el nivell professional de bastants mestres.
- Les proves de CCBB fixen, amb encert, models d'aprenentatge.
- Al final s'ha parlat poc d'avaluació del professorat. N'hi ha poca i és molt administrativa.

